

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Абзалиева А.Г.

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
от «17» августа 2022г.  
Заместитель директора  
по УР  
Латыпова Л.Р.

Утверждаю  
Директор школы  
Бадахшин Р.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 1 «18»  
от «17» августа 2022г.

Рабочая программа  
по математике  
учителя начальных классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы  
имени Братьев Буби Агрывского муниципального района  
Республики Татарстан  
Перевозчиковой Маргариты Борисовны

3 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «19» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых Средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Предметные результаты освоения учебного предмета Раздел «Числа и величины»**

**Обучающийся научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Раздел «Арифметические действия»** **Обучающийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»** **Обучающийся научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Раздел «Геометрические фигуры»**Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.**

## **Раздел «Геометрические величины»**Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Раздел «Работа с информацией»**Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>№</b>	<b>Раздел программы/ количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Числа и величины (18)</b>	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
<b>2</b>	<b>Арифметические действия (68)</b>	Таблица умножения. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
<b>3</b>	<b>Работа с текстовыми задачами (28)</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические</b>	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>

	<b>фигуры (12)</b>	
<b>5</b>	<b>Геометрические величины (10)</b>	<p>Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>).</p> <p>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника</p>
<b>6</b>	<b>Работа информацией (изучается на основе содержания в других разделах курса математики)</b>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. поправилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету "Математика" М.И. Моро, УМК "Школа России", 3 класс**  
**170 часов (5 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	дата проведения		Приме чание
			план	факт	
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> Повторение. Нумерация чисел.				
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				
3	Выражения с переменной.				
4	Решение уравнений.				
5	Решение уравнений и задач.				
6	Решение уравнений. Закрепление.				
7	Обозначение геометрических фигур буквами.				
8	Странички для любознательных.				
9	Что узнали. Чему научились.				
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>				
11	Анализ контрольной работы по теме «Повторение: сложение и вычитание».				
12	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b> Странички для любознательных.				
13	Связь умножения и сложения.				
14	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.				
15	Таблица умножения и деления с числом 2.				

16	Таблица умножения и деления с числом 3.				
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».				
18	Решение задач с понятием «масса» и «количество».				
19	Порядок выполнения действий.				
20	Вычисление значений выражений.				
21	Составление выражений и нахождение их значений.				
22	Страницка для любознательных. Что узнали? Чему научились.				
23	Закрепление пройденного.				
24	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>				
25	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на 2 и 3».				
26	Таблица умножения и деления с числом 4.				
27	Закрепление изученного.				
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.				
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
31	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.				
32	Таблица умножения и деления с числом 5.				
33	Умножение и деление с числом 5.				
34	Задачи на кратное сравнение.				
35	Решение задач на кратное сравнение.				
36	Решение задач.				
37	Таблица умножения и деления с числом 6.				
38	Умножение и деление с числом 6.				
39	Решение задач и выражений.				
40	Решение задач. Закрепление.				
41	Таблица умножения и деления с числом 7.				

42	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».				
43	Что узнали? Чему научились?				
44	Решение задач.				
45	Решение и сравнение задач.				
46	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>				
47	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление».				
48	Площадь. Сравнение площадей фигур.				
49	Квадратный сантиметр.				
50	Площадь прямоугольника.				
51	Таблица умножения и деления с числом 8.				
52	Закрепление изученного. Решение задач.				
53	Решение задач.				
54	Таблица умножения и деления с числом 9.				
55	Квадратный дециметр				
56	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.				
57	Закрепление изученного материала.				
58	<b>Квадратный метр.</b>				
59	Закрепление изученного.				
60	Страничка для любознательных.				
61	Что узнали. Чему научились.				
62	Решение задач и выражений.				
63	Проверим себя и оценим свои достижения.				
64	Умножение на 1.				
65	Умножение на 0.				
66	Умножение и деление с числами 1 и 0.				

67	Деление нуля на число.				
68	Закрепление изученного.				
69	Страницка для любознательных.				
70	Доли.				
71	Окружность. Круг.				
72	Диаметр круга. Решение задач.				
73	<b>Муниципальная контрольная работа за первое полугодие.</b>				
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.				
75	Единицы времени.				
76	Единицы времени. Закрепление.				
77	Страницка для любознательных.				
78	Что узнали. Чему научились.				
79	Чему научились. Закрепление пройденного.				
80	Решение задач.				
81	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b> Умножение и деление круглых чисел.				
82	Деление вида 80:20.				
83	Умножение суммы на число.				
84	Умножение суммы на число разными способами.				
85	Приём умножения двузначного числа на однозначное.				
86	Умножение двузначного числа на однозначное.				
87	Закрепление изученного.				
88	Страницка для любознательных.				
89	Деление суммы на число.				
90	Деление суммы на число разными способами.				
91	Деление двузначного числа на однозначное.				
92	Делимое. Делитель.				

93	Проверка деления.				
94	Случаи деления вида 87:29.				
95	Проверка умножения.				
96	Решение уравнений.				
97	Решение уравнений и задач.				
98	Закрепление изученного.				
99	Что узнали. Чему научились.				
100	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>				
101	Анализ контрольной работы.				
102	Правило деления с остатком.				
103	Деление с остатком.				
104	Решение задач на деление с остатком.				
105	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
106	Решение задач на деление с остатком.				
107	Закрепление деления с остатком.				
108	Проверка деления с остатком.				
109	Что узнали. Чему научились.				
110	Закрепление по разделу «Внетабличное умножение и деление»				
111	Проект «Задачи-расчёты».				
112	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>				
113	Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком».				
114	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация Тысяча.</b>				
115	Образование и название трёхзначных чисел.				
116	Запись трёхзначных чисел.				
117	Письменная нумерация в пределах 1000.				
118	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз				
119	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				

120	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.				
121	Сравнение трёхзначных чисел.				
122	Письменная нумерация в пределах 1000.				
123	Странички для любознательных.				
124	Единицы массы. Грамм.				
125	Что узнали. Чему научились.				
126	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>				
127	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация в пределах 1000».				
128	Закрепление изученного.				
129	Решение задач и уравнений.				
130	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> Приёмы устных вычислений вида 300+200,300-200				
131	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.				
132	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.				
133	<b>Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.</b>				
134	Приёмы письменных вычислений.				
135	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.				
136	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.				
137	Виды треугольников.				
138	Закрепление изученного.				
139	Странички для любознательных.				
140	Что узнали. Чему научились.				
141	Закрепление пройденного.				
142	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>				
143	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».				
144	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений</b> Приёмы устных вычислений				

	умножения и деления.			
145	Приёмы устных вычислений.			
146	Применение приёмов устных вычислений при решении задач.			
147	Виды треугольников.			
148	Закрепление изученного.			
149	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
150	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
151	Закрепление изученного.			
152	Решение задач.			
153	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
154	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
155	Проверка деления.			
156	Закрепление изученного.			.
157	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
158	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
159	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
160	Что узнали. Чему научились.			
161	Что узнали. Раздел «Приемы письменных вычислений»			
162	Итоговое повторение Закрепление изученного раздела «Нумерация».			
163	Решение задач по разделу «Нумерация».			
164	Закрепление изученного раздела «Сложение и вычитание».			
165	Закрепление изученного раздела «Умножение и деление».			.
166	Решение задач..			
167	Решение задач и уравнений			
168	Закрепление правил о порядке выполнения действий.			
169	Геометрические фигуры и величины.			

170	Итоговое занятие.				
171	Резерв				
172	Резерв				
173	Резерв				
174	Резерв				
175	Резерв				

## Приложение

### **Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом программы воспитания**

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы рабочей программы по предмету</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	-«Год науки и технологий» беседа -роль математики в жизни людей и общества( игра-поиск).
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	-11 ноября - День энергосбережения-задачи на логику и смекалку -проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», - час общения. «Пусть число 13 нам принесет удачу»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	8 февраля - День российской науки: «Математика в науке» (просмотр видеопроекта, беседа). Неделя начальных классов,
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	- проект «числа вокруг нас»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	День птиц: задачи на логику и смекалку «Человек в космосе» цифры, факты, вычисления - викторина
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	День победы: «Длинный путь к победе в числах»-решение задач.
7	Что узнали. Закрепление изученного за год	Защита проектов на школьной НПК . Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма. Размер.

**Промежуточная аттестация по математике для 3 класса**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Решите задачу.</p> <p>Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?</p>	<p>1. Решите задачу.</p> <p>На даче дедушка посадил 3 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 5 рядов по 7 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил дедушка?</p>
<p>2. Найдите значение выражений.</p> $(36 + 18) : 9 \bullet (56 : 8) - 21 =$ $40 - 72 : 9 + 4 \bullet 4 =$	<p>2. Найдите значение выражений.</p> $(49 - 9) : 5 + (72 - 63) : 9 =$ $100 - 6 \bullet 2 : 3 \bullet 9 - 6 \bullet 9 =$
<p>3. Решите примеры столбиком.</p> <p>744+180</p>	<p>3. Решите примеры столбиком.</p> <p>354+228 867-349</p>

$925 - 307$

$279 \cdot 3$

$792 : 2$

4. Переведите.

$4 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

$152 \cdot 6$

$867 : 3$

4. Переведите.

$275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

$7 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$820 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

5. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки
- допущено в решении